

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор ВСП «ЖТЕФК ДТЕУ»
Григорій ГУБАРЄВ
« » квітня 2023 р.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ ТА ПОРЯДОК
ОЦІНЮВАННЯ МОТИВАЦІЙНИХ ЛИСТІВ**

Порядок та критерії оцінювання мотиваційних листів вступників Відокремленого структурного підрозділу «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету» (далі – ВСП «ЖТЕФК ДТЕУ») розроблений та затверджений у відповідності до вимог чинного законодавства України, Правил прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти в 2023 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від Наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 277, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 року за № 518/39574.

Мотиваційний лист - це документ, що складається і подається вступником до ВСП «ЖТЕФК ДТЕУ», у якому пояснюються причини, через які вступник вважає себе найкращим кандидатом для вступу на відповідну спеціальність. Підготовка такого листа вимагає детального дослідження вступником освітнього середовища закладу та різних освітніх програм. Це спосіб пізнати абітурієнта більш цілісно і персоналізовано, зрозуміти, чому саме він повинен стати студентом університету.

Мотиваційний лист обґрунтовує бажання вступника здобувати освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра за конкретною освітньою програмою та можливість обміркувати та аргументувати своє рішення, утвердитись у своєму переконанні або змінити свою думку.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Мотиваційні листи можуть подаватися особами, які вступають до ВСП «ЖТЕФК ДТЕУ» в 2023 році для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр на основі базової та повної загальної середньої освіти, кваліфікованого робітника.

2. Строки подання мотиваційних листів визначаються Правилами прийому до ВСП «ЖТЕФК ДТЕУ» поточного року вступу.

3. Розгляд та оцінювання мотиваційних листів проводиться на засіданнях Приймальної комісії і використовується для впорядкування вступників в рейтинговому списку при однакових конкурсних балах на місця державного замовлення.

4. Структура мотиваційного листа та його загальний обсяг - особистий вибір вступника. Обов'язковою частиною мотиваційного листа є надання відомостей про «адресата» із зазначенням спеціальності (освітньої програми) та форми навчання, на яку бажає вступати зазначена особа, та «адресанта» - прізвище, ім'я, по батькові (повністю), адреса для кореспонденції, електронна адреса, контактний номер телефону, яка розташовується у правому верхньому куті мотиваційного листа.

Вступ. У цій частині варто коротко пояснити, чому вступник обрав для здобуття освіти саме ВСП «ЖТЕФК ДТЕУ» і як, на його думку, навчання в даному навчальному закладі сприятиме його професійному розвитку і зростанню.

Основна частина. Ця частина починається з другого абзацу мотиваційного листа та може складатися з двох-трьох абзаців. Її можна розпочати з характеристики творчих здібностей, професійних цілей вступника, описати, що саме його цікавить в обраній ним освітній програмі та професії, ким він себе бачить після завершення навчання тощо.

Заклучна частина має завершуватись маленьким підсумком у два-три речення, які підтверджують готовність вступника навчатися і вказують на його впевненість у правильному виборі освітньої програми.

Рекомендований обсяг мотиваційного листа 1-2 сторінки, папір формату А4, шрифт набору Times New Roman, кегль 14 pt, міжрядковий інтервал 1,5, всі поля по 2 см.

Мотиваційний лист має бути написаний на мові реалізації освітньої програми. Важливо перевірити мотиваційний лист щодо грамотності - лексичної, орфографічної, пунктуаційної.

Зміст мотиваційного листа оцінюють за критеріями, які викладено в табл. 1.

Таблиця 1. Критерії оцінювання мотиваційних листів

<i>Критерій</i>	<i>Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію</i>	<i>Кількість балів</i>
Вступ	наявна назва мотиваційного листа, звернення, вказані особисті дані вступника	1-5
	вступ відсутній	0
Мотиваційний	визначеність мотиваційної сфери вступника щодо майбутньої професії, наявність роздумів щодо правильності професійного самовизначення, здатності до самореалізації у професії, бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	9-10
	лише частково визначена мотиваційна сфера вступника або відсутнє (недостатньо обґрунтоване) бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	5-8
	не визначена мотиваційна сфера вступника або не обґрунтоване бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	1-4
	критерій не розкрито	0
Соціально-когнітивний	наведено принаймні один доречний приклад із власного життя або подію з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукали до обрання спеціальності, виявлено здатність до інтерпретації ідей, позицій, фактів, реалій, ситуацій; здатність до особистісно значущих висновків як регуляторів соціальної поведінки, процесу професійного становлення	9-10
	не наведено доречного прикладу із власного життя або події з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукало до обрання спеціальності; він не є конкретизованим; у	5-8

	ньому є фактичні помилки; недостатньо обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації; висновки, що зроблені, не є особисто значущими щодо соціальної поведінки та процесу професійного становлення	
	прикладу з історії, суспільно-політичного чи власного життя що спонукав до обрання спеціальності немає, або він не є доречним; не обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації або відсутні будь-які висновки як регулятори соціальної поведінки, процесу професійного становлення	1-4
	критерій не розкрито	0
Перцептивно-соціальний	роздуми під час написання листа торкаються проблем самопізнання, самовизначення в соціумі; проєктуючи себе на майбутню професію, розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, присутня орієнтація на перспективи розвитку	9-10
	під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не обґрунтовано власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, однак присутнє проєктування себе на майбутню професію та обґрунтовані перспективи розвитку	5-8
	під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, відсутнє проєктування себе на майбутню професію, не розкриті перспективи розвитку	1-4
	критерій не розкрито	0
Конструктивність авторської позиції вступника	наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, власний особистісний, соціальний, професійний саморозвиток	9-10
	наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, однак недостатньо обґрунтованою є позиція щодо особистісного, соціального та професійного саморозвитку	5-8
	розкрито тільки аспекти професійного розвитку	1-4

	критерій не розкрито	0
Логічність, послідовність	висловлення демонструє зосередженість на запропонованій проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (має логічний і послідовний виклад)	9-10
	у роботі є порушення логічності, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки	5-8
	робота містить окремі тези, які не поєднані логічно	1-4
	логіки викладу, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки немає	0
Висновки	Висновки органічно пов'язані з аргументами й прикладами	9-10
	Висновки лише частково пов'язані з аргументами та прикладами	5-8
	висновки не пов'язані з аргументами та прикладами	1-4
	Висновків немає	0
Грамотність	Під час оцінювання орфографічної й пунктуаційної нормативності роботи 2 (дві) негрубі помилки рахують як 1 (одну) грубу. До негрубих зараховують такі помилки: у написанні великої літери у складних власних назвах; у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками; у випадках нерозрізнення не/ні (не хто інший / ніхто інший ...); у випадках, коли замість одного розділового знака поставлений інший; у пропуску одного зі сполучуваних розділових знаків або в порушенні їхньої послідовності. Негрубу орфографічну й негрубу пунктуаційну помилки не додають і не зараховують як 1 (одну) грубу. Систематичне порушення норм милозвучності (3 (три) і більше випадків порушення на одне з правил: у-в, і-й-та) рахують як 1 (одну) орфографічну помилку.	9-10
	кількість орфографічних і пунктуаційних помилок не перевищує 4, лексичних, граматичних і стилістичних не перевищує - 4.	5-8

	кількість орфографічних і пунктуаційних помилок не перевищує 6, лексичних, граматичних і стилістичних не перевищує - 6	1-4
	кількість орфографічних і пунктуаційних помилок - перевищує 6, лексичних, граматичних і стилістичних - перевищує 6.	0
Оригінальність	текст мотиваційного листа відзначається оригінальністю думок	9-10
	текст мотиваційного листа відзначається оригінальністю, проте наявні мовні штампами, що збільшують обсяг тексту	5-8
	текст мотиваційного листа відзначається посередньою оригінальністю: поруч із мовними штампами, що збільшують обсяг тексту	1-4
	текст мотиваційного листа відзначається малою оригінальністю, насичений мовними штампами, що збільшують його обсяг	0
Технічне оформлення	вимоги дотримано	9-10
	є незначні відхилення від технічного оформлення	5-8
	є відхилення від технічного оформлення	1-4
	низька якість технічного оформлення листа.	0